

PROYECTO 2021

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
 DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

ESPACIO CURRICULAR: **Neurociencias**

CURSO: 3ero

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos- Régimen de semi presencialidad según resolución 12/08. – (Modificaciones según aislamiento social preventivo y obligatorio)

PROFESOR/A: María Andrea Alcázar

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10

Presentación del proyecto de cátedra según Disp. 30/05

Aclaraciones:

En consonancia con el decreto 122/2020 GDEBA GPBA, ARTÍCULO 1°. *Declarar el estado de emergencia sanitaria en el ámbito de toda la Provincia de Buenos Aires, por el término de ciento ochenta (180) días contados a partir del dictado del presente Decreto, a tenor de la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19), y en cumplimiento de la continuidad pedagógica en vista del aislamiento social preventivo y obligatorio se han realizado las adecuaciones pertinentes al presente programa con las clases correspondientes en formato no presencial y utilizando como medio de comunicación con los estudiantes y dictado de clases en el aula del INFOD del nodo del [ISFD 46](#) y también se agregan modificaciones posibles en caso de retornar a la presencialidad o en caso de modalidad mixta.*

Contenido

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA	2
FUNDAMENTACIÓN	2
ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	3
EXPECTATIVAS DE LOGRO	3
ENCUADRE METODOLÓGICO Y PROPÓSITO DOCENTE	4
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	4
Tarea docente	4
Tarea del estudiante	4
Estrategias didácticas	4
RECURSOS	5
CONTENIDOS	5
BIBLIOGRAFÍA	6
BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA DE LA MATERIA	6
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA, NO OBLIGATORIA	7
PAUTAS DE EVALUACIÓN	7
Criterios	7

✓ Instrumentos.....	8
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.....	8
PRESUPUESTO DE TIEMPO POR CLASE ESTIMATIVO Y SUJETO A CAMBIOS 2021	10

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

El término *cátedra* remite –desde lo etimológico e histórico- a la sede, asiento, lugar, de carácter digno y preeminente. Es decir un lugar desde el cual alguien que es poseedor de habilitación académica, hace docencia, quedando de esta manera instituida la figura del profesor.

Se constituye entonces como un espacio de tratamiento, resignificación y producción de conocimiento tanto de la disciplina como del campo disciplinar correspondiente. La cátedra es un espacio de formación que supone un beneficio para los estudiantes, para todos los integrantes de la misma y para la institución.

Para los estudiantes del instituto superior, debería significar un encuentro con variadas perspectivas de análisis, crítica y posibilidad de una formación pluralista y contextualizada.

La *cátedra* como parte formadora y formativa de la institución: debe plantear una modificación en la dinámica y en la organización de la enseñanza y su proyección en el aprendizaje dará lugar a una estructura participativa y democrática.

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Neurociencias pertenece al *Campo de la Formación de Fundamento*, es una asignatura que se dicta en el 3er año de la carrera y tiene una carga horario de 64 horas totales anuales. La *fundamentación* de esta propuesta se sostiene en el principio de que las actividades cognitivas son esencialmente actividades del sistema nervioso. Los avances de la neurofisiología aportan el conocimiento para la comprensión de los procesos cognitivos. Desde esta perspectiva, neurocientífica e interdisciplinaria, los aportes de las neurociencias constituyen herramientas fundamentales para el ejercicio de las incumbencias profesionales en el ámbito educacional.

La constitución de las neurociencias ha logrado que la Neurología y la Pedagogía se instalen en una construcción transdisciplinaria más amplia y más abierta. Las neurociencias se construyen desde y hacia otras áreas de conocimiento, tradicionalmente alejadas de su especialidad.

Al igual que ha ocurrido con otros campos del saber, los progresos en las neurociencias se han producido, en parte, gracias a las aportaciones provenientes de especialistas de distintas disciplinas. La Neuropsicología y la Neuroimagen se han incorporado rápidamente a esta dinámica, otras ciencias y tecnologías lo están haciendo a partir de la última década del siglo pasado, considerado por estas razones la década del "cerebro". La definición de *neurociencias* se refiere en sí misma al objeto de estudio: son aquellas especialidades que abordan el funcionamiento del sistema nervioso. Lógicamente, el estudio de éste puede enfatizar distintas tendencias como, por ejemplo, la relación trascendental entre el cerebro y el comportamiento, tal como lo hace la psicobiología. Como consecuencia de esto, profesionales procedentes de diversas disciplinas biólogos, psicólogos, médicos, genetistas, bioquímicos, matemáticos- tienden a hablar en los mismos términos cuando se refieren a neurociencias: la investigación del sistema nervioso, su funcionamiento y las consecuencias de ese funcionamiento.

La neurobiología, ubicada en el marco de las neurociencias es complementaria de la psicología, la neurología, y las ciencias de la educación. Su carácter permite comprender los mecanismos íntimos del funcionamiento cerebral en interacción con el medio. De este modo podemos comprender los procesos inherentes al aprendizaje y a su consolidación cerebral. Se acerca a las ciencias didácticas de la educación dado que interactúa con las mismas en tanto se comprenden los mecanismos de funcionamiento cerebral, la actividad de las funciones cerebrales superiores. La dinámica del cerebro y su funcionamiento psíquico permite colaborar con programas didácticos mejores y más adaptados a la realidad cultural y social. A su vez el conocimiento fisiopatológico, es decir las alteraciones del funcionamiento del sistema nervioso central, colabora en la comprensión de las distorsiones producidas en el proceso de aprendizaje, por último, contribuye a través de la investigación a desentrañar a afianzar el conocimiento de aquellas funciones que se

expresan a través de la organización cerebral y por medio del desarrollo ontogénico, estableciendo sus relaciones y sus posibilidades potenciales de conocimiento en cada etapa de la vida.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El *psicopedagogo* asume el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y la comprensión del proceso de aprendizaje fortaleciendo, al mismo tiempo, la presencia de identidades particulares y plenas de significación social.

En este contexto complejo proporcionará la construcción y deconstrucción de valores y actitudes a fin de que se interroguen nociones de enseñanza que resulten apropiadas a las necesidades sociales, culturales, políticas y educativas en sujetos únicos pero atravesados por historias y culturas diversas.

Teniendo en cuenta el perfil profesional del psicopedagogo en sus competencias generales: diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y sociocomunitarios, y que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad; asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y quehacer y del lugar social que ocupan sus producciones. Siendo sus áreas de competencias: planificar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y de salud y en otros ámbitos en equipos interdisciplinarios que generen las condiciones óptimas para que se desarrollen los procesos de aprendizaje de los sujetos en distintas edades y contextos.

El propósito formativo básico apunta a que los estudiantes puedan indagar y profundizar sobre los diferentes conceptos, mediante un acercamiento en profundidad y con rigurosidad a lo que es un marco teórico complejo.

En el marco de la materia se realizará una investigación bibliográfica sobre problemas específicos del aprendizaje y la ley DEA Nro. 27306, tema que luego se plasmará en la planificación de un Taller y se dictará el mismo dirigido a estudiantes de los profesorados del ISFD y T Nro. 46 o a la comunidad, según las circunstancias lo permitan, cumpliendo con el artículo 5° inciso c y d. Este punto se retoma en el apartado extensión e investigación.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que el estudiante sea capaz de:

- ✓ Conocer las nuevas conceptualizaciones de las neurociencias aplicada a la psicopedagogía.
- ✓ Comprender los mecanismos íntimos del funcionamiento cerebral en interacción con el medio.
- ✓ Reconocer y comprender los procesos inherentes al aprendizaje y a su consolidación cerebral.
- ✓ Propiciar una amplia comprensión del significado y alcance del diagnóstico en relación a la propuesta educativa.
- ✓ Conocer las características del desarrollo habitual o esperable y sus posibles alteraciones.
- ✓ Comprender la dinámica del cerebro y el funcionamiento de las funciones psicológicas superiores, de modo que sean capaces de tomar decisiones adaptadas a la realidad de cada sujeto de la educación y el contexto en el cual se encuentre inserto.
- ✓ Conocer las problemáticas socio-ambientales, biológicas y psico-sociales generadoras de riesgo.
- ✓ Conocer las alteraciones del funcionamiento del sistema nervioso, para comprender e intervenir en los procesos de enseñanza de los sujetos con alteraciones.
- ✓ Conocer las distintas modalidades de intervención y detección precoz.

- ✓ Producir acercamiento al discurso médico o con otros profesionales de la salud como instrumento de intercambio para la práctica interdisciplinaria.
- ✓ Analizar críticamente la proyección de estas teorías en los sistemas educativos.
- ✓ Conocer las bases del sistema nervioso en relación con el aprendizaje y enseñanza, manejo adecuado de sus conceptos, definiciones y relaciones.
- ✓ Fundamentar teóricamente la relación entre neurociencias y educación.
- ✓ Reconocer las nuevas tendencias e intervenciones desde las neurociencias en tratamientos.
- ✓ Posicionamiento docente frente a las innovaciones desde distintas disciplinas.
- ✓ Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas con recursos en neurociencias.
- ✓ Valorar los aportes de distintos campos de saber como guías de nuestra práctica docente.
- ✓ Valorar al grupo como facilitador del aprendizaje y desarrollar la capacidad de trabajo en grupo.

ENCUADRE METODOLÓGICO Y PROPÓSITO DOCENTE

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Las clases se realizarán en un espacio de trabajo constante donde el docente coordinará y/o guiará en la modalidad de clases expositivas dialogadas, aula taller, trabajos en grupo, individuales, coloquios, debates, charlas, análisis de problemáticas sugeridas por los estudiantes o propuestas por la cátedra y análisis de textos.

Tarea docente

- ✓ Realizar la introducción al tema en general y marcar los conceptos fundamentales de acuerdo con la bibliografía estipulada en el cronograma.
- ✓ Proponer problemáticas para analizar y estar atento a los intereses de los estudiantes para enriquecerlas modificándolas o agregando otras nuevas.
- ✓ Intervenir moderando los intercambios de ideas, organizando los debates llevándolos a sus puntos centrales cada vez que lo crea conveniente.
- ✓ Acompañar el trabajo de los estudiantes, tanto en el aula como fuera del aula.
- ✓ Crear un aula virtual en el campus de la plataforma del instituto para el acceso de los estudiantes.

Tarea del estudiante

- ✓ Realizar las lecturas comprensivas y su correspondiente análisis según el cronograma de lectura, estando al día con la lectura de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Participar activamente en el análisis de las diversas problemáticas a tratar, dentro y fuera del aula.
- ✓ Asistir a clases y estar informado de las actividades que se realizan en caso de ausentismo.
- ✓ Visitar los sitios virtuales con periodicidad.
- ✓ Responder a las expectativas de logro ampliamente detallada en el ítem correspondiente.

Estrategias didácticas

- ✓ Clases expositivas donde el docente presenta los temas y los autores, evaluando incorporación de conocimientos del grupo de los estudiantes e irá agregando el material según complejidad creciente.
- ✓ Clases con lecturas de textos e interpretación de los mismos para que los estudiantes tengan un acercamiento al material de manera directa con o sin la guía del docente.
- ✓ Exposición en soporte técnico, power point y prezi, para fijar ideas principales
- ✓ Proyección de videos que explican y ejemplifican los diferentes temas de las unidades y posterior discusión.

- ✓ La materia contará con un aula virtual para responder la dictado en el marco de la comunicación (12/08) además de promover la comunicación, la conectividad fuera del aula, para compartir material digital acorde a las expectativas del grupo. Este soporte virtual permiten expandir las horas de transmisión de saberes fuera del espacio institucional de manera continua y agiliza el flujo de la información en tiempo real y con espacios ampliados. Creación de un aula virtual en la página del instituto, para el acceso de los estudiantes. <http://www.instituto46.edu.ar/>
- ✓ Aportar guías de estudios y lectura.
- ✓ Clases sincrónicas por plataforma meet.

¿Cómo trabajaremos la semipresencialidad?

La propuesta de trabajo incluye las *clases virtuales asincrónicas y sincrónicas* (que se publicarán en el nodo del instituto) además de los encuentros presenciales de ser posibles, sujeto a reglamentaciones vigentes.

Las clases virtuales asincrónicas nos ofrecerán una primera aproximación a los temas arriba mencionados, en tanto que en los foros (espacios de participación e intercambio) profundizaremos contenidos e intercambiaremos opiniones a partir de las experiencias personales de lectura, saberes previos e inquietudes.

Estas clases se encuentran enmarcadas en el régimen de virtualidad o *semi presencialidad* que tendrá la materia, el cual se encuadra en la comunicación 12/08 aprobada para los ISFD y T y se ofrece como alternativa a la cursada tradicional, y tiene como objetivo reforzar la autonomía institucional y favorecer la construcción de propuestas menos secundarizadas para el estudiante, en tanto posibilita:

- Que los estudiantes dispongan de horarios más flexibles.
- Que los profesores desarrollen estrategias para la asistencia tutorial del estudiante.
- Que se promueva la autonomía de pensamiento del estudiante, frente a determinados temas o problemas.
- Que se reorganice la banda horaria semanal, permitiendo reducir la asistencia de los estudiantes.
- Adquirir manejo de herramientas tecnológicas en función de las TIC y promover el pensamiento computacional de los futuros profesionales para que lo implementen en sus ámbitos de trabajo.

Los *foros* tendrán consignas breves para promover el diálogo y el intercambio con el resto de las y los participantes y también incluirán actividades de evaluación a designar en cada uno de ellos, cada una con su instancia de recuperación.

Contarán con *tutoriales* para la realización de las tareas propuestas; participar en el foro, postear una imagen, un video, etc.

RECURSOS

Para el desarrollo del siguiente proyecto, se estipulan los siguientes recursos:

- ✓ Libros en PDF digitalizados en la página de la cátedra.
- ✓ Fotocopias del material de estudio (optativo).
- ✓ Computadoras para la conformación de los trabajos escritos y virtuales.
- ✓ Aula virtual desde la plataforma INFOD donde se subirán clases asincrónicas
- ✓ Con periodicidad clases sincrónicas por meet a definir frecuencia.
- ✓ Videos, audios, páginas web de consulta.
- ✓ Pizarrón, tiza.
- ✓ Correo electrónico de consulta.
- ✓ Guías de lectura y cronogramas.

CONTENIDOS

Si bien los contenidos son prescriptivos y obedecen a lo delineado en el plan de estudio en el apartado cronograma serán problematizados, aquí están agrupados en tres nodos secuenciados desde lo más general o lo específico y desde lo más simple a complejo.

Nodos de aprendizajes	Contenidos específicos
-----------------------	------------------------

<p>Nodo introductorio o general. Repaso de contenidos previos.</p> <p>El cerebro humano como lugar de particular integración estructural.</p> <p>Generalidades</p>	<p>Generalidades: Historia de las neurociencias. Neurociencia cognitiva. Espacios de educación y desafíos para el sistema educativo. Neuropsicología: Especialización hemisférica y localización de funciones. Aportes a la educación de sujetos con discapacidad.</p>
<p>Nodo de neuroanatomía y funciones psicológicas superiores. Modelos de aprendizaje desde las neurociencias y teorías cognitivas. Procesos básicos de los aprendizajes</p>	<p>Lenguaje y sus trastornos del Lenguaje: afasia, dislexia, discalculia. Funciones ejecutivas. Atención. Alteraciones perceptivas, agnosias y negligencia. Memoria: amnesias y alteraciones de la memoria. Retraso madurativo, retardo mental, discapacidad motora y trastornos sensoriales.</p>
<p>Nodo sobre las perspectivas transdisciplinarias.</p>	<p>Aportes interdisciplinarios: bioingeniería. La inteligencia artificial. Cognición y emoción. Introducción a los conceptos básicos del sustrato neurobioquímico del aprendizaje.</p>
<p>Espacio de repaso, integración de contenidos y armado de casos clínicos-pedagógicos para la instancia de evaluación del final</p>	

BIBLIOGRAFÍA

Se propone bibliografía de diferentes fuentes que permitan la apropiación y construcción teórica, por parte de los estudiantes y futuros docentes, de categorías, conceptos, identificación de paradigmas desde los cuales se hace referencia al conocimiento, pensamiento, lenguaje y ética profesional, posibilitando el posicionamiento ideológico y favoreciendo la búsqueda constante de actualización.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA DE LA MATERIA

- **AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.**
 - ✓ Roca M.; Capítulo 5, Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje. (pág. 93-108)
 - ✓ De Fox, S.; Capítulo 6, El impacto de las emociones en el aprendizaje. (Pág. 109- 131)
 - ✓ Kibrik, L.; Capítulo 7: Desarrollo del lenguaje. (Pág. 133-147)
- **AAVV, Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014**
 - ✓ Capítulo 4, Los procesos cerebrales. (Pág. 69-86)
 - ✓ Capítulo 6, Las emociones en la escuela. Etapas del desarrollo emocional. (Pág. 93-125)
 - ✓ Capítulo 9, Las emociones en los docentes (Pág. 213-248)
- **Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.-**

Capítulo 1	La neurociencias Hoy: Apuntes desde una perspectiva histórica.	Páginas 3-14
Capítulo 5	Importancia del sistema nervioso	Páginas 53-62
Capítulo 8	Embriología y desarrollo del sistema nervioso humano	Páginas 85-94
Capítulo 12	Sinapsis e integración sináptica	Puntos 12.1, 12.2, recuadro 12-A, 12.4.2
Capítulo 30	Memoria	471-494
Capítulo 32	Cognición, corteza de asociación y redes neuronales	Puntos 32.1 hasta 32.1.1; 32.7
Capítulo 34	El cerebro social y las neuronas espejo	Puntos: 34.4.3, 34.4.4; recuadro 34-B y 34.5

- **Ferreres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016.**

- ✓ Capítulo 2, Cerebro, lectura y dislexia; Apartado Cerebro y dislexia, pág. 74 hasta 84.
- ✓ Capítulo 3 Matemáticas, cerebro y discalculia. Pág. 85 hasta 105.-

- **Ferreres, A.; Introducción a la neuropsicología; JVE ediciones, 2000, Buenos Aires, Argentina.**

- ✓ *Capítulo 1 Concepto de afasia Pág. 31 hasta 53.-*

- **Allegrí R.F., en Revista Neurología, 2000; Atención y negligencia: bases neurológicas, evaluación y trastornos. (Pág. 491-494)**

- Ley 26306 DEA <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA, NO OBLIGATORIA

- Manes, F. y Niro, M.; Usar el cerebro; Conocer nuestra mente para vivir mejor.
- De Ambrosio, Mentas brillantes en cuerpos enfermos, Los padecimientos de los genios científicos; de Galileo a Stephen Hawking, Capital Intelectual, 2013.
- AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.
- Williams de Fox, Sonia; Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014.
- Sacks Oliver, Un antropólogo en Marte, Anagrama, Colección Compactos, 7 relatos paradójicos, 2005.

PAUTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será realizada conforme a la Resolución N° 4043/09, pautas institucionales y criterios de la cátedra.

Criterios

- ✓ Evaluación permanente en el área de lo actitudinal y procedimental en la tarea individual y grupal.
- ✓ Seguimiento de los aprendizajes en el área conceptual.

- ✓ Asistencia a las diversas actividades de la cátedra que no deberá ser inferior al 60 %.
- ✓ Aprobación de los trabajos prácticos y tareas en el aula virtual de cumplimiento obligatorio.
- ✓ **Instancia individual:** aprobación de los 1 (uno) parcial individual, escrito y presencial para lectura, escritura de la materia con el vocabulario propio y la escrita acorde a la temática propendiendo a la alfabetización académica propia del nivel. En caso de ser *no presencial* se realizará por formulario google. Nota para aprobación 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Aprobación de las instancias de recuperación (en caso de corresponder)
- ✓ **Instancia grupal:** Entrega escrita de la *planificación y aprobación de un taller grupal* el cual será llevado a cabo dentro de la institución con compañeros estudiantes de otros profesorados sobre el tema DEA y ley actual. Se tendrá en cuenta respecto de los tiempos de presentación del material, la formalidad en la presentación, el uso del vocabulario pertinente, responsabilidad en la tarea, manejo de grupo y respeto por los compañeros, rigurosidad en el manejo del tema. El taller será por medio remoto.
- ✓ **Evaluación final** en la cual se evalúan todos los temas del presente programa. (Si ha cumplido con todos los requisitos apuntados previamente), con una instancia asincrónica que consta de la presentación de una red conceptual y luego evaluación sincrónica individual oral por *meet*.

✓ Instrumentos

Se **observarán y evaluarán** los siguientes aspectos, mediante los siguientes métodos: rúbricas, guías de preguntas, formularios escritos, sugerencias escritas, foro virtual, evaluación presencial escritas o en forma oral:

- ✓ Reconocimiento y manejo de los fundamentos teóricos.
- ✓ Capacidad de análisis crítico de las problemáticas y lecturas abordadas.
- ✓ Profundidad en la reflexión acerca de las problemáticas analizadas.
- ✓ Nivel de compromiso y participación en el desarrollo de las clases presenciales y la tarea fuera de ellas.
- ✓ Conclusiones personales y su fundamentación.
- ✓ Observación de las intervenciones en clase y su asistencia.
- ✓ Observación de los aprendizajes con devoluciones individuales y grupales, en el ámbito presencial y grupal señalando objetivos logrados y aquellos que ameritan superación y esfuerzo extra.
- ✓ Los **objetivos** a alcanzar por el estudiante fueron descriptos exhaustivamente en **propósitos y tareas del estudiante**, los cuales estarán a disposición de los mismos desde el primer día de clases y formará parte del material de lectura y discusión.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Se realizará una actividad de *extensión e investigación* siguiendo el modelo didáctico que se configura como proceso adecuado al nivel, espiralado y contextualizado. Se persigue instalar la investigación y el trabajo conjunto en el perfil profesional siendo este, responsable de la reflexión sobre su práctica y un modo de propender a una cultura escolar y la comunidad que alienta la profesionalización.

La profesionalización implica el dominio de ciertas competencias teóricas, destrezas, habilidades y decisiones que permitan al docente desempeñarse en su campo profesional y poder compartirlas con el resto de la comunidad. Para poner en práctica estas actividades es que se realizará la investigación pertinente sobre la temática DEA, la ley actual, el impacto en la educación, la penetración actual del tema y su conocimiento y como el paso siguiente a la tarea de extensión llevar a cabo el taller de difusión y concientización propone una acción en territorio e íntimamente vinculada con el rol.

Esto conlleva una coherencia con la fundamentación y las funciones de la cátedra en su espíritu investigativo, reflexivo y crítico respecto de los saberes, tal como fue enunciado en el apartado correspondiente.

PRESUPUESTO DE TIEMPO POR CLASE ESTIMATIVO Y SUJETO A CAMBIOS 2021

Clase	Tema	Contenido	Planificación áulica	Bibliografía
Semana 1	Presentación de la materia y conocimiento del aula virtual Ambientación e inicio.	Definición de neurociencia. Historia. Neurociencia cognitiva. La década del cerebro.	Ambientación en el aula virtual Completar el perfil. Presentación de los estudiantes en el FORO. (primera semana) Relevamiento de las posibilidades de los estudiantes de accesibilidades a los entornos virtuales. (Formulario desde el aula) Lectura del programa y acceso a la bibliografía en formato PDF. Chat en el horario de cursada.	* Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 1 <i>La neurociencia Hoy: Apuntes desde una perspectiva histórica. (Pág. 3-14)</i>
Semana 2	Sistema nervioso. Anatomía. Micro anatomía. Neurofisiología del sistema nervioso en relación al aprendizaje	Diagnóstico sobre saberes previos necesarios para la materia. Repaso de los contenidos de la materia Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje (1er año de la carrera)	Lectura del programa y acceso a la bibliografía en formato PDF. FORO: Preguntas disparadoras sobre temas de repaso. Ej.: ¿Cuál es la función del sistema nervioso? Relación de la neurociencia con la educación. Etc. Chat en el horario de cursada.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 5 <i>Importancia del sistema nervioso (Pág. 53-62)</i>
Semana 3	Filogenia del sistema nervioso. Evolución y desarrollo	Embriología y desarrollo del SN humano. De la fertilización a la implantación. Fases del neurodesarrollo. Ontogenia del SNC. Principales malformaciones.	Audiovisual sobre los temas a trabajar. FORO con guía de preguntas orientadoras para la lectura de los textos. Primera actividad de evaluación grupal: En WIKI Trabajo grupal sobre resolución de mitos en neurociencias a resolver. La actividad será para presentar en la semana 5 y será la primera evaluación diagnóstica respecto a lectura de textos y comprensión.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 8 <i>Embriología y desarrollo del sistema nervioso humano (Pág. 85-94)</i>

			Chat en el horario de cursada o meet.	
Semana 4	Sinapsis e integración sináptica	Transmisión de información entre células. Importancia farmacológica y clínica de la sinapsis	Audiovisual sobre los contenidos. FORO con preguntas disparadoras. Consultas sobre el trabajo grupal número 1. Segunda tarea de evaluación grupal: Los estudiantes deberán elegir un neurotransmisor y realizar un trabajo colaborativo sobre las acciones del mismo en el SN y sus usos clínicos y exponerlo en formato padlet. Fecha de entrega semana 7. Chat en el horario de cursada o meet.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 12 Sinapsis e integración sináptica (Punto 12.1,12.2, recuadro 12-A,12.4.2)
Semana 5	Neurofisiología de las funciones ejecutivas. Atención. Memoria de trabajo.	Funciones ejecutivas. Atención. Tipos. Negligencia. Casos testigos. Diagnóstico. Tratamiento.	Audiovisual breve sobre funciones ejecutivas. Foro con preguntas orientadoras. Consultas sobre el trabajo 2. Cierre y recepción del trabajo 1. Chat en el horario de cursada o meet.	*AAVV, El cerebro que aprender, AIQUE Educación 2013 Roca, M.; Capítulo 5 Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje (Pág. 93-108) *Allegri R.F., en Revista Neurología, 2000; <i>Atención y negligencia: bases neurológicas, evaluación y trastornos. (Pág. 491-494)</i>
Semana 6	Lenguaje. Desarrollo desde neurociencia. Dimensiones	Lenguaje. Desarrollo. Dimensiones. Estructuras... Bases neurofisiológicas. Áreas de la corteza.	Audiovisual breve sobre los contenidos correspondientes. Devolución general sobre trabajo grupal 1. Las devoluciones personales serán vía el aula virtual. Chat en el horario de cursada o meet.	*AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.- Regazzoni, C.; Capítulo 7 Desarrollo del lenguaje (Pág. 133-147)
Semana 7	Neurofisiología Ley DEA	Trastornos del lenguaje. Dislexia. Afasia. Ley 26306 o Dificultades Específicas de Aprendizaje.	Audiovisual breve sobre los contenidos correspondientes. FORO con preguntas orientadoras sobre los contenidos de la clase 6 y 7. Cierre y recepción del trabajo 2. Chat en el horario de cursada o meet.	*Ferrerres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Capítulo 2, Cerebro, lectura y dislexia; Apartado Cerebro y dislexia, (Pág. 74- 84) *Ferrerres, A.; Introducción a la neuropsicología; JVE ediciones, 2000, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 Concepto de afasia (Pág. 31- 53) *Ley 26306 DEA http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm

Semana 8	Clase integradora sobre los contenidos trabajados hasta el momento	Clase de integración de contenidos trabajados. Neurociencias y su aporte a la educación. Aportes clínicos y trastornos. Orientación e intervenciones posibles desde el rol desde la psicopedagogía.	Clase on line desde plataforma meet para definir con interacción entre estudiantes y docente además de la utilización del chat y del foro se pretende una cercanía y la utilización de otra herramienta tecnológica de proximidad.	Para esta ocasión deberán trabajar previamente una casuística y poner en valor y en debate todos los temas trabajados hasta el momento. En orden se les dará la palabra a los estudiantes que deseen participar, siendo el docente el moderador del debate. Y en paralelo se tomarán preguntas y aportes en el chat habilitado.
Semana 9	Cerebro y matemáticas. Discalculia	Cerebro y las matemáticas. Discalculia. Teoría de la mente. Autismo.	*Ferrerres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Capítulo 3 Matemáticas, cerebro y discalculia. (Pág. 85- 105)	
Semana 10 y 11	Actividades de repaso, integración de contenidos vistos hasta el momento. Se retomarán los conceptos y se elaborarán casos clínicos para poder integrar los mismos y en preparación para la actividad de evaluación escrita e individual. Además se prepararán los talleres en forma grupal para realizar la actividad descrita en el ítem investigación y extensión.			
Semana 12	Teoría de la mente. Cognición, corteza y redes neuronales	Cognición. La corteza cerebral. El cerebro social y las neuronas es espejo. TEA.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 32 Cognición, corteza de asociación y redes neuronales (Puntos: 32.1 hasta 32.1.1, 32.7) Capítulo 34 El cerebro social y las neuronas espejo. (Puntos: 34.4.3, 34.4.4; recuadro 34-B y 34.5)	
Semana 13 y 14	Evaluación a definir según condiciones en el momento de la cursada. Formulario Google drive o escrito individual presencial			
Semana 15	Emociones y afectos. Neurofisiología	Emociones. Sentimientos. Tipos de emociones. El impacto de las emociones en el aula.	*AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013. De Fox, S.; Capítulo 6, El impacto de las emociones en el aprendizaje. (Pág. 109- 131) *AAVV, Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014 Capítulo 4, Los procesos cerebrales. (Pág. 69-86) Capítulo 6, Las emociones en la escuela. Etapas del desarrollo emocional. (Pág. 93-125) Capítulo 9, Las emociones en los docentes (Pág. 213-248)	
Semana 16	Taller en el instituto y escuela secundaria sobre TEA en modalidad presencial o remota a definir.			

Semana 17	El sistema memoria. Tipos. Trastornos de la memoria	Significado de la memoria. Etapas de la memoria. Modelo del procesamiento de la memoria. Bases neurofisiológicas de la memoria.	* Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 30 (Pág. 471-494)
Semana 18 y 19	Recuperatorios y etapa de compensación de tareas virtuales y presenciales.		
Semana 20	Armado de casos clínicos psicopedagógicos para rendir/ mapas conceptuales/recursos didáctico y opciones varias para acompañar la etapa de evaluación en instancias de finales. Evaluación y reflexión conjunta de aprendizajes, enseñanza, escucha de sugerencias, observaciones y cierre del ciclo de cursada para abrir paso al encuentro final y despedida.		